

CONTENIDOS Y FECHAS A EVALUAR PRUEBAS COEF. DOS. 6° BÁSICO

| Prueba                  | Fecha de aplicación   | Unidades a Evaluar  | Preguntas Directrices/Habilidades/Páginas del libro/Contenidos  |
|-------------------------|-----------------------|---|---|
| MATEMÁTICA              | Lunes 17 de junio     | <b>Objetivos de Aprendizaje</b><br><b>Unidad 1: Números y operatorias.</b><br>OA2- Realizar cálculos que involucren las 4 operaciones básicas en el contexto de la resolución de problemas.   | -Comprender y evaluar estrategias en la resolución de un problema en operatoria de números naturales. -Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las 4 operatorias básicas. Texto del estudiante (cuaderno de ejercicios). Pag.6 a la 9, guía y prueba.  |
|                         |                       | <b>Fracciones</b><br>OA6- Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos.  | -Comunicar de manera escrita el razonamiento matemático en operatoria de números fraccionarios: -Describiendo los procedimientos utilizados en diversos contextos de adición y sustracción de fracciones. - Usando los términos matemáticos pertinentes. Texto del estudiante (cuaderno de ejercicios). Pag.24 a la 27. Guía y prueba   |
|                         |                       | <b>Decimales</b><br>OA7- Demostrar que comprenden la multiplicación y división de decimales por números naturales de 1 dígito.  | -Comprobar reglas y propiedades.<br>-Aplicar reglas de multiplicación y división de decimales en ejercicios rutinarios<br>Texto del estudiante (cuaderno de ejercicios) Pag.28 a la 33. Guía y prueba   |
|                         |                       | <b>Resolución de Problemas</b><br>OA8 - Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones fracciones propias e impropias, números mixtos o decimales.  | -Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.<br>-Resolver problemas, aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.<br>Texto del estudiante: Números Naturales, Fracciones: pág. 44 a la 51<br>Decimales: (multiplicación) pág. 57-58-59. (división) pág. desde 63 a la 67. Guías y pruebas   |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Miércoles 19 de junio | <b>Narración</b><br>OA2-Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.<br>OA3-Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo.<br>OA4-Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas, explicando actitudes y reacciones de los personajes.<br>OA22-Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual. | -Comprensión Lectora: Extracción de información explícita e implícita.<br>- Definir y relacionar conceptos alusivos a los textos narrativos: Narrador, personajes y acciones. - Identificar la estructura de un texto narrativo (Producción textual)<br>- Reconocer el narrador, a través de marcas textuales. - Identificar características del mito y la leyenda. - Reconocer y describir el ambiente de un mito. - Diferenciar entre Mito y Leyenda. -Tipos de narrador en primera y tercera persona. -Personaje principal y secundario. -Acciones principales y secundarias. -Estructura de un texto narrativo.<br>-Características del mito y la leyenda. -El ambiente en mitos y leyendas.<br>-Contenidos del cuaderno, guías de trabajo y páginas del libro hechas en clase. |
|                         |                       | <b>Poesía</b><br>OA2- Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.<br>OA5-Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: -Explicando como el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo. -Identificando figuras literarias y explicando su significado dentro del poema.<br>-Analizando como los efectos sonoros refuerzan lo dicho.  | -Leer y comprender poemas. -Reconocer hablante lírico. -Analizar poemas e identificar estrofas, versos y rimas. -Reconocer figuras literarias. -Identificar emociones y sentimientos que expresa el hablante lírico. -Definir poesía, aliteración y rima.<br>-Analizar trabalenguas, refranes y canciones folclóricas. -Escribir correctamente usando conectores. -La poesía: Canciones, refranes, trabalenguas, poemas y caligramas.<br>-Recursos sonoros: Rima y aliteración -Versos, estrofas y hablante lírico. -Los conectores.<br>-Figuras literarias de significado. -Figuras literarias fónicas.<br>Contenidos del cuaderno, guías de trabajo y páginas del libro hechas en clase.  |

|                                    |                     |  |   |
|------------------------------------|---------------------|--|---|
|                                    |                     | <p><b>Textos informativos:</b> OA6- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; OA7- Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje. OA22- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual.</p> | <p>Leer y comprender textos no literarios como noticias y artículos informativos.<br/>-Reconocer la estructura de los textos informativos.<br/>-Analizar textos informativos para responder preguntas básicas.<br/>-La noticia y sus principales características.<br/>-Preguntas básicas de la noticia.<br/>-Estructura de los textos informativos.<br/>-El artículo informativo.<br/>-Contenidos del cuaderno, guías de trabajo y páginas del libro hechas en clase.</p>   |
| CIENCIAS NATURALES                 | Viernes 21 de junio | <b>Comprensión Lectora: Comprender textos con contenido científico.</b>  |   |
|                                    |                     | <p><b>Las capas de la Tierra</b><br/>OA18: Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.</p>  | <p>1-¿Qué es la erosión? 2-¿Cuáles son las causas de la erosión? 3-¿Cómo se puede evitar la erosión? 4-¿Qué es un agente erosivo? 5-Define: erosión natural y antrópica, erosión fluvial erosión pluvial 6-¿Qué actividades humanas generan erosión? 7-¿Qué es la desertización? Páginas desde la 231 hasta la 237, cuaderno.</p>   |
|                                    |                     | <p><b>Interacciones en los ecosistemas</b><br/>OA01: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.</p>   | <p>1-Diferencias entre organismos autótrofos y heterótrofos. 2-¿Qué es la fotosíntesis? 3-¿Qué requiere la planta para hacer fotosíntesis? 4-¿Cuáles son los productos de la fotosíntesis? 5-¿Qué relevancia posee el experimento de Van Helmont para el estudio de las plantas? 6-¿Qué es y para qué sirve la clorofila? 7-¿Cuál es la función del estómago? 8-¿Cuál es la diferencia entre savia bruta y savia elaborada? 9-¿Qué relación hay entre fotosíntesis y respiración? 10-¿Qué factores alteran la fotosíntesis? Páginas desde la 73 hasta la 77, cuaderno</p> |
|                                    |                     | <p>Interacciones en los ecosistemas<br/>OA02: Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.</p>  | <p>1-¿Cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema? 2-¿Qué diferencias hay entre organismos consumidores y productores? 3-¿Qué ocurre con la energía al pasar de un nivel a otro? 4-¿Cuáles son los niveles tróficos? 5-¿Cuál es la función de los descomponedores y su diferencia con los carroñeros? 6-¿Qué es una cadena alimentaria? 7-¿Qué indican las flechas en las cadenas alimentarias? Páginas desde la 86 hasta la 93, cuaderno</p>   |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES | Lunes 24 de junio   | <b>Ítem comprensión lectora:</b> OA 1: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.  |   |
|                                    |                     | <p><b>Unidad 4:</b><br/>OA 1: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p>   | <p>-¿Por qué es importante vivir en un país independiente? -¿Hubieron causas que condicionaron la independencia americana y chilena? -¿Era el comercio de las colonias de libre circulación? -¿Era el poder compartido por peninsulares y criollos? -¿Fue importante la Independencia de los Estados Unidos respecto de Inglaterra? ¿Qué beneficios y desafíos conlleva a vivir en un país independiente? -¿Por qué los criollos se esforzaron por lograr la independencia? , p 172. Desde p 172 hasta p 183 del texto del estudiante.</p>                                |

|        |                       |  |   |
|--------|-----------------------|--|---|
|        |                       | OA 2: Explicar el desarrollo del proceso, de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos. | -¿Qué importancia puede haber tenido para los pueblos americanos crear sus propias naciones independientes? -¿Cuáles fueron las ideas que influyeron en el proceso independentista en América y Chile? -¿Es importante la presencia de Napoleón en el proceso de independencia en América y Chile? -¿Cuáles fueron las principales obras de la Junta de Gobierno en Chile?-¿Cuál es la periodización del proceso independentista de Chile?<br>-Antecedentes internos de la independencia de América p 173.<br>-Antecedentes externos de la independencia de América p 174<br>- La conformación de las Juntas de Gobierno p 175. -El proceso de independencia de Chile, p 176. -El proceso de independencia de Chile, p 176. |
| INGLÉS | Miércoles 26 de junio | <b>Unidad 1 Food and Health</b><br>Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.   | <b>Vocabulario:</b> Alimentos y acciones relacionadas con habilidades y de uso diario. (bread, meat, eat, drive, swim)  |
|        |                       | <b>Unidad 1 Food and Health</b><br>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático. Palabras de uso frecuente. Expresiones de uso común asociadas a expresar gustos, preferencias y habilidades.            | <b>Gramática</b><br><b>Uso de Inglés:</b> Verbos like, love, hate y don't/doesn't like para expresar preferencias. (I like eating fruit)<br>Uso de Can y Can't para expresar lo que podemos o no hacer. (We can't fly)<br>Presente continuo para describir acciones del momento. (She is dancing)   |
|        |                       | <b>Unidad 1 Food and Health</b><br>Leer y demostrar comprensión de textos simples que están relacionados con el tema de la unidad  | <b>Comprensión lectora:</b> Presente continuo para describir acciones del momento.  |