

CONTENIDOS Y FECHAS A EVALUAR PRUEBAS COEF. DOS. 7° BÁSICO

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Preguntas Directrices/Habilidades/Páginas del libro/Contenidos
MATEMÁTICA	Lunes 17 de junio	Fracciones y decimales OA 02: Explicar la multiplicación y división de fracciones positivas	Relacionan una fracción con su número decimal. Aplican regla de la multiplicación y división de fracciones en ejercicios rutinarios. Pág. 40 y 41 del texto del estudiante. Pág. 42 a 53 del texto del estudiante
		Potencias OA 05: Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:	Reconocen potencias como productos de factores iguales, identificando base y exponente. Transforman números naturales en potencias de base 10 y viceversa. Descomponen números en potencias de base 10. Identifican valores posicionales del sistema decimal como potencias. Establecen relación entre los números escritos en sistema métrico decimal y su notación científica. Resuelven problemas que involucran notación científica Pág. 76 a 79 del texto del estudiante. Pág.80 a 83 del texto del estudiante. Pág. 84 a 87 del texto del estudiante
		Algebra OA 06: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades OA 07: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax+by+cz$; donde $a, b, c \in \mathbb{Z}$	Representan patrones de manera algebraica. Relacionan expresiones algebraicas con patrones dados. Relacionan expresiones del lenguaje natural con términos algebraicos. Reducen expresiones algebraicas. Aplican la conmutatividad y asociatividad de la adición para reducir expresiones algebraicas. Pág. 106 a 109 del texto del estudiante Pág. 110 a 113 del texto del estudiante
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Miércoles 19 de junio	Comprensión lectora OA11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura	Habilidades de comprensión lectora referentes a los tres niveles: Extracción de información explícita. Interpretación de información implícita. Reflexión y valoración. Libro lectópolis: Lecciones trabajadas durante el semestre.
		EL héroe en distintas épocas/ Relatos de creación OA3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: conflictos de la historia, el papel que juega cada personaje, el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia., etc.	Conceptos clave: héroe, heroína, hazaña, épico, mito, leyenda, historia sagrada. Función del arquetipo del héroe en la literatura. Tipos de héroe acorde a la época y sus características. Diferencia de mito y leyenda según su propósito. Tipos de mito y su objetivo de creación. El mito como historia sagrada en función de una cultura Apuntes en cuaderno de materia. Libro: p.14, 15, 16, 17, 18, 19, 22-32, 42, 54 Textos: Hércules y los 12 trabajos, Teseo y el minotauro, Mio Cid Campeador, Malala. Lectópolis: Lección “Mitos”
		Discurso argumentativo OA8: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos	Conceptos clave: argumentación, hecho, opinión, argumento, debate, discusión. Clasificación y tipos de argumentos: lógico-rationales y emotivo-afectivos. Estructura del discurso argumentativo: tesis, bases, garantía y respaldos. Tipos de falacias argumentativas. Características y estructura de un debate. Texto argumentativo: propósito y estructura. Apuntes cuaderno de materia. Libro: 58, 60, 61, 122, 123. Guía de apoyo: Tipos de argumentos. Lectópolis: Lección “Crítica literaria”
		El terror y lo extraño. Auténticas ficciones OA7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.	Conceptos clave: suspenso, terror, horror, miedo, sobrenatural, ficción, verosimilitud Contexto de producción: literatura gótica y Edgar Allan Poe. Definición del relato de terror: propósito y estructura. Organización temporal de la narración: tiempo del relato y tiempo de la historia

		La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.	Caracterización de personajes: seres sobrenaturales Apuntes cuaderno de materia Libro: 314, 315,324, 325, 332, Lectópolis: Lección “Cuento de terror”
CIENCIAS NATURALES	Viernes 21 de junio	Lectura comprensiva de un texto con información científica.	
		Unidad 1.- vida microscópica. OA 6.- Investigar y explicar el rol de los microorganismos en la biotecnología, como en la: descontaminación ambiental. Producción de alimentos y fármacos. Obtención del cobre. Generación de metano.	1.- ¿Cuáles son las características de los seres vivos? 2.- Nombra los niveles de organización de los seres vivos. 3.- ¿Qué tipos de células existen? 4.- Nombra ejemplos de microorganismos. 5.- Nombra reino de bacterias y de los hongos. 6.- ¿Que son los virus y que enfermedades producen los viroides y priones? Páginas 17 a la página 41
		Unidad 1.- Agentes patógenos y barreras de defensa. OA 4.- Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe. Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.	1.- ¿Cuáles son los principales componentes de la barrera primaria? 2.- ¿Que significa ser innata e inespecífica? 3.- Explica la fagocitosis. 4.- ¿Cuál es la función de los basófilos y mastocitos? 5.- Nombra las características de la barrera terciaria. 6.- Explica la autoinmunidad. Página 46 a la página 55
		Unidad 2.- Sexualidad y responsabilidad. OA 2.- Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios que ocurren durante la pubertad. OA 3.- Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual, días fértiles, ovulación. La participación de espermios y ovocitos.	1.- Cuales son las dimensiones de la sexualidad. 2.- Que se debe entender por respeto y responsabilidad. 3.- Nombra caracteres sexuales comunes y diferentes para damas y varones. 4.- Nombra ITS producidas por bacterias. 5.- ¿Cómo se puede transmitir el VIH? 6.- ¿Que es igual para todos los ciclos menstruales? Página 72 a la página 91
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	Lunes 24 de junio	Comprensión lectora “ La importancia del Mediterráneo” OA5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana.	Texto relacionado a la importancia del espacio geográfico, acompañado de un mapa del mediterráneo. Orientarse por páginas 74 y 75.
		Unidad: Complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones OA 3 Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura OA 4 Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (Por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.	Factores que inciden en el surgimiento de las primeras civilizaciones. - ¿Dónde y cuando aparecieron las primeras civilizaciones? -¿Qué factores influyeron en el surgimiento de las primeras civilizaciones? -¿Cómo se organizaron política y socialmente las primeras civilizaciones? -¿Cómo influyo el medio geográfico al desarrollo de las civilizaciones? -Comparación de procesos con las principales civilizaciones Páginas 42 a las 60

		<p>Unidad: Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: la Antigüedad y el canon cultural clásico</p> <p>OA5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana.</p> <p>OA6: Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos</p>	<p>Relacionar las características del mediterráneo con el desarrollo de griegos y romanos.</p> <p>-¿Cuál es la ubicación geográfica del mar mediterráneo? -¿Por qué es considerado un espacio ecúmene? -¿Cómo influyo el medio geográfico en el desarrollo de Grecia y roma?</p> <p>-¿Por qué se expandieron por el mediterráneo griegos y posteriormente romanos?</p> <p>Páginas 74 a la 83 Identificar principales características de la democracia ateniense y su influencia en la actualidad. -¿Cómo surgió la democracia en Atenas? -¿Cuáles fueron las principales diferencias con otros sistemas de gobierno del mundo antiguo? (Monarquías)</p> <p>-¿Quién era ciudadano? -¿Cómo se organizaba la democracia ateniense?</p> <p>-¿Cuáles son las principales diferencias entre la democracia ateniense y la actual?</p> <p>Páginas 78 a la 89</p>
		<p>OA 7 Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.</p> <p>OA 17 Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad</p>	<p>Identificar características de la organización política y territorial romana.</p> <p>-¿Qué elementos definieron la republica romana? -¿Qué rol jugo el derecho romano en su organización imperial? -¿Qué es la romanización? -¿Qué factores permitieron la expansión del cristianismo? -¿Cómo se organizó el imperio romano? Páginas 98 a la 113</p> <p>Conocer los mecanismos que permitieron a roma y Atenas desarrollar la democracia y la república. -¿Cuáles eran las principales instituciones que favorecieron la participación ciudadana en Atenas y roma? -¿Cómo se limitó el ejercicio del poder en la democracia y la república? ¿Qué significa república y que valor tenía para los romanos? -¿Cómo funcionaban estos sistemas de gobierno? -¿Qué elementos hemos heredados de la democracia ateniense y la republica romana? Páginas 90 – 91 y 116 y 117</p>
INGLÉS	Miércoles 26 de junio	<p>Unidad 1: Free time y Unidad 2: Healthy life</p> <p>Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</p>	<p>Vocabulario: verbos en general y alimentos. Sustantivos contables e incontables. (eat, dance, butter, milk)</p>
		<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático. Palabras de uso frecuente. Expresiones de uso común asociadas al contenido de la unidad.</p>	<p>Gramática</p> <p>Uso de inglés: Expresar gustos y preferencias utilizando verbos love, hate, like, enjoy, dislike y don't/doesn't like. (She enjoys dancing)</p> <p>Uso de a, an, some, any, how much, how many, a few y a little para cuantificar sustantivos contables e incontables. (They need some sugar, I don't have any bread)</p>
		<p>Leer y demostrar comprensión de textos simples que están relacionados con el tema de la unidad.</p>	<p>Comprensión lectora: relacionada con la alimentación diaria y saludable.</p>

