

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices/Habilidades/Páginas del libro/Contenidos
MATEMÁTICA	Lunes 17 de junio	Unidad 1: Números y operaciones OA 3: Demostrar que comprenden la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos.	Muestran los pasos que se deben realizar para multiplicar números de dos dígitos por dos dígitos. Ej.: 23 x 12. Aplican el algoritmo para resolver problemas rutinarios y no rutinarios Cuadernillo de ejercicios, pág. 23 – 24, Guía y prueba.
		OA 4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de 3 dígitos y divisores de 1 dígito	Resuelven divisiones. Ej.: 648 : 4. Identifican e interpretan el resto de una división Aplican el algoritmo para resolver problemas rutinarios y no rutinarios. Cuadernillo de ejercicios, pág. 26 – 27. Guía y prueba.
		OA 5 Realizar cálculos que involucren las 4 operaciones OA6 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las 4 operaciones	Resuelven ejercicios combinados, aplicando PAMUDAS. Seleccionan datos, analizan la pregunta identificando las operaciones adecuadas para responder. Cuadernillo de ejercicios, pág. 28 – 29 – 33 – a la 38. Guías
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Miércoles 19 de junio	Comprensión Lectora OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.	Habilidades de comprensión lectora referentes a los tres niveles: Extracción de información explícita. Interpretación de información implícita. Reflexión y valoración. Texto Lectópolis: Lecciones trabajadas durante el semestre.
		Textos narrativos OA4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión.	Cuento y Novela: -Diferenciar entre ambos tipos de texto. -Caracterizar personajes psicológica y físicamente. -Describir espacio y tiempo. -Diferenciar estilos narrativos: directo e indirecto. Apuntes del cuaderno y guías de trabajo. Texto escolar, pp. 18-29; 48-49; 56-67.
		Textos informativos OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión	Relato histórico, biografía, noticia y artículo informativo: -Propósito, estructura, características y uso del lenguaje. Apuntes del cuaderno y guías de trabajo. Texto escolar, pp. 173-177; 212-225; 248-253.
		Textos poéticos OA5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos; sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector; identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema; distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa).	Poesía: -Propósito. -Reconocer y distinguir elementos externos: estrofa, verso, rima y ritmo. -Diferenciar tipos de rimas: consonante y asonante. -Identificar elementos internos: objeto lírico, motivo lírico y hablante lírico. -Reconocer e interpretar figuras literarias: personificación y comparación. Apuntes del cuaderno y guías de trabajo. Texto escolar, pp. 94-103; 126-137; 147.
CIENCIAS NATURALES	Viernes 21 de junio	Comprensión Lectora	Comprender textos con contenido científico.
		Hidrosfera, el agua de la Tierra OA13: Diferenciar movimientos de agua, como olas, mareas, corrientes (El Niño, La Niña, Humboldt)	1-¿Cómo se producen las olas, las mareas y las corrientes marinas? 2-¿Qué diferencias hay entre mareas altas y bajas, y qué otro nombre tienen? 3-¿Qué características posee la corriente de Humboldt? 4- Diferencias entre la corriente de Humboldt y la corriente del Niño. 5-¿Por qué se produce la corriente del niño? 6-¿Qué beneficios trae la corriente de Humboldt para Chile? 7-¿De qué manera afecta la corriente del niño? Páginas de la 36 a la 39. Cuaderno y guías.

		<p>Célula, sistema y nutrición OA1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p>	<p>1-¿Cuál es la unidad básica que forma todos los seres vivos? 2-¿Qué es un organismo unicelular y pluricelular? 3-¿Cuáles son los componentes celulares comunes entre vegetales y animales? 4-¿Qué características poseen los siguientes componentes: citoplasma, membrana plasmática, núcleo y ADN? 5-¿Cuáles son los componentes que diferencian las células vegetales de las animales? 6-¿Cuáles son los niveles de organización celular? 7-¿Qué características poseen? 8-¿Qué nivel de organización incluye a todos los demás? 9-¿Qué nivel de organización da origen a los demás? Páginas de la 63 a la 65 Cuaderno y guías</p>
		<p>Célula, sistema y nutrición OA2: Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.</p>	<p>1-¿Cómo está compuesto el sistema digestivo? 2-Defina ingestión, digestión, absorción y egestión e indica en qué lugar del cuerpo se producen. 3-¿Qué nombre recibe el alimento en la boca, el estómago y el intestino? 4-¿Cuál es la función del movimiento peristáltico? 5-Nombra las glándulas anexas del sistema digestivo y su función. 6-Indica qué función realizan la boca, el estómago, el intestino delgado y el grueso. Páginas de la 66 a la 69 Cuaderno y guías</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lunes 24 de junio</p>	<p>Comprensión Lectora OA 20: Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de asignatura u otros.</p>	<p>Texto asociado a la temática trabajada en clases de Formación Ciudadana.</p>
		<p>Unidad 1: ¿Cómo actúo en comunidad cumpliendo mis deberes y respetando los derechos de todos? OA 14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.</p>	<p>-¿Debe proteger el Estado los derechos fundamentales de las personas? -¿Cuáles derechos se encuentran garantizados en la Carta Magna? -¿Por qué la Constitución resguarda los derechos fundamentales? -¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos? -¿Son compatibles los derechos y los deberes? -El Estado debe proteger nuestros derechos, p 28. -¿Son respetados por el Estado, el derecho a la salud y a la educación? -¿Cuál es la importancia de ser sujetos de derechos? -¿En qué casos el Estado garantiza el bien común? -¿Son compatibles la república democrática con la república?</p>
		<p>OA 20: Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de asignatura u otros.</p>	<p>-¿El Estado debe asegurar el derecho a participar? -¿De qué forma el Estado recauda información para tomar decisiones? -¿Es el censo una instancia de participación ciudadana? -¿Tienen derechos las personas con necesidades especiales? -¿Son las juntas de vecinos, lugares de participación ciudadana? El Estado debe asegurar el derecho a participar, pp 32- 33.</p>

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Preguntas Directrices/Habilidades/Páginas del libro/Contenidos
INGLÉS	Miércoles 26 de junio	<p>Comprensión Lectora</p> <p>OA 5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente.</p>	<p>Comprender textos descriptivos, identificando adjetivos descriptivos, emociones y miembros de la familia.</p> <p>Texto escolar: (Miembros de la familia) Pág. 24-25-26-27-28-29</p> <p>Cuaderno: (Adjetivos, have/has, verb to be)</p>
		<p>Vocabulario</p> <p>OA 13: Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido.</p>	<p>Reconocer y utilizar uso de There is/there are, adjetivos descriptivos, emociones, preposiciones.</p> <p>Texto escolar: (Emociones) Pág. 19-20-22-23 / (There is/ there are) Pág. 25 y prueba / (partes de la casa) Pág. 56-58</p> <p>Cuaderno: (Prepositions, adjetivos descriptivos, There is/there are, verbo to be y have/has).</p>
		<p>Uso de Inglés</p> <p>OA 14: Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<p>Reconocer y utilizar uso de adjetivos, verbo to be, have/has, there is /there are.</p> <p>Texto escolar: (Emociones) Pág. 19-20-22-23 / (There is/ there are) Pág. 25 y prueba</p> <p>Cuaderno: (Prepositions, adjetivos, There is/there are, verbo to be y have/has)</p>