

Prueba	Fecha	Unidades a Evaluar/ Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices/Habilidades/Páginas del libro/Contenidos
MATEMÁTICA	Lunes 17 de junio	Potencias OA3: Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural.	Comprender el concepto de potencia para: Identificar y aplicar las propiedades de la multiplicación y división de potencias.- Comprender algunas propiedades de las potencias. Resolver problemas que involucran potencias. Página texto del estudiante: página 44 (item 1 al 4), página 48 y 49, página 54 (item 1, 5, 6 y 7), página 58 (item 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9) Prueba y cálculos mentales.
		Raíces Cuadradas: OA4: Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva. -Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.	Comprender el concepto de raíz cuadrada: Estimar el valor de una raíz. Representar en la recta numérica. Página del texto del estudiante: página 64, página 67 (item 1 al 4) (Página 68 y 69 resumen de potencias y raíces) - Cálculo mental.
		Variaciones Porcentuales OA5: Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el IVA.	Resolver problemas que exijan: Comprender el concepto de variación porcentual y su cálculo. Aplicar las variaciones porcentuales. Calcular el IVA Página texto del estudiante: página 78, página 82, Guía y prueba.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Miércoles 19 de junio	Comprensión lectora: OA 12: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.	Habilidades de comprensión lectora en sus tres niveles: Información explícita, implícita/interpretación, reflexión/valoración. Lectópolis: Lecciones trabajadas durante el semestre.
		Relatos de misterio/mundos descabellados. OA 3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.	Conceptos clave: terror, horror, misterio, enigma, suspenso. Estructura para la construcción de un informe de investigación (texto no literario). Análisis de fuentes, uso de citas textuales y paráfrasis. Páginas texto escolar: 18-26-27-224-232-234-246-254-258-259-263.
		Experiencias del amor. OA 4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión.	Tipos de amor en la literatura, elementos de la estructura interna y externa de un poema. Tópicos literarios. Figuras literarias. Antipoesía. Poesía gráfica y visual. Páginas texto escolar: 78-79-82-92-93-94-96-100-106-110-111-116-117.
		Naturaleza. OA 15: Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.).	Análisis poético. Cómo construir una presentación oral (exposición). Argumentación (oralidad y escritura): textos argumentativos, formas de compartir y contrastar ideas. Textos literarios y no literarios que abordan el tema de la naturaleza. Páginas texto escolar: 280-282-284-290-291-292-293-294-295-302-303-304
CIENCIAS NATURALES	Viernes 21 de junio	Lectura comprensiva de un texto con información científica.	
		Unidad 1.- Conociendo los nutrientes. OA 7.- Analizar y evaluar, basados en evidencia, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: Una alimentación balanceada. Un ejercicio físico regular. Evitar consumo de alcohol y drogas.	1.- ¿Que es el metabolismo basal? 2.- Nombra los nutrientes energéticos. 3.- Nombra los nutrientes reguladores. 4.- ¿Que indica el IMC de una persona? 5.- ¿Que produce una alimentación no equilibrada? 6.- diferencia entre anorexia y bulimia- Página 16 a 31 del texto de estudio.
		Unidad 1.- La integración de los nutrientes OA 5.- Explicar basados en evidencia, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	1.- ¿Qué estructuras forman el tubo digestivo? 2.- Explica los tipos de digestión (bucal, estomacal e intestinal). 3.- ¿Que se reabsorbe en el intestino grueso? 4.- ¿Que son la pleura y el diafragma? 5.- Diferencia entre ventilación y respiración 6.- ¿Cuál es el recorrido de la sangre dentro del corazón? Página 36 a la página 57

		<p>Unidad 2. Qué y cómo son las células OA 1.- Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por los científicos como: Hooke, Leeuwenhoek, Schleiden y Schwann,</p>	<p>1.- ¿Quién invento el microscopio óptico? 2.- ¿Cuál fue el aporte de Hooke? 3.- ¿Quien describió por primera vez a los protozoos? 4.-. Escribe y explica los postulados de la teoría celular. 5.- Escribe el nombre y función de las estructuras comunes de las células. 6.- ¿Que es un plasmidio? Página 76 a la página 87</p>
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	Lunes 24 de junio	<p>Comprensión Lectora OA 1 Analizar, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento</p>	<p>Texto relacionado al humanismo y renacimiento enfocado en el cambio de mentalidad medieval. Páginas 21 a 25 del texto de estudio.</p>
		<p>Unidad Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos OA 3 Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos.</p>	<p>Principales características de la formación de los Estados Modernos en Europa. -¿Qué antecedentes explican el proceso de formación de los Estados modernos? -¿Cuáles son las principales características del Estado moderno? -¿Qué diferencio al Estado moderno del Medieval? -¿Qué es una monarquía absoluta y que elementos la legitiman? -¿Qué diferencio a estados como el Español, francés, inglés e Italiano? Páginas de la 44 a la 51</p>
		<p>OA 4 Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.</p>	<p>Principales elementos que definieron el mercantilismo: -¿Qué es el mercantilismo y cuál era su principal objetivo? -¿Qué diferencias existen entre la economía medieval y mercantilismo? -¿Cuáles son los principales postulados del mercantilismo? -¿Cómo un Estado obtiene una balanza comercial favorable? -¿Por qué se le atribuye al mercantilismo la expansión del comercio internacional? -Análisis de mapas de rutas comerciales en oriente y occidente respecto del mercantilismo. Páginas 54 a la 61.</p>
		<p>OA 6 Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe Demográfica. OA 7 Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los Indígenas.</p>	<p>Analizar el proceso de conquista en América y sus principales consecuencias. -¿Qué elementos explican el proceso de expansión Europea del siglo XV? -¿Qué motivaciones tuvieron los españoles para viajar a América? -¿Cómo influyo el desarrollo tecnológico en el proceso de expansión? -¿Cuáles fueron las principales rutas comerciales en Europa del siglo XV? - ¿Cuáles son las similitudes y diferencias del proceso Español y Portugués? -¿Qué características de América pudieron interesarles a los españoles? -¿Qué elementos permitieron la conquista de los imperios Americanos? -¿Cuáles fueron las consecuencias culturales que implico la ampliación del mundo conocido? -¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la catástrofe demográfica en América? Páginas. 56 a 61, 76 a 79, 80 a 87, 90 a 107.</p>
INGLÉS	Miércoles 26 de junio	<p>Unidad 1: Travel /Unidad 2: The future Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</p>	<p>Vocabulario: medios de transporte, actividades asociadas a las vacaciones o tiempo libre, vocabulario relacionado con el futuro y expresiones de tiempo futuras. (be, travel, coach, go, robots, technology, tomorrow, next week)</p>
		<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático. Palabras de uso frecuente. Expresiones de uso común asociadas al contenido de la unidad.</p>	<p>Gramática: Uso de Inglés: Uso de would para expresar lo que les gustaría hacer en vacaciones. (I would like to travel to London) Uso de verbos like, love, enjoy, don't/doesn't like para expresar gustos y preferencias. (We love swimming) Uso de will y won't para predecir el futuro o referirse a planes futuros. (The planet will be destroyed)</p>
		<p>Leer y demostrar comprensión de textos simples que están relacionados con el tema de la unidad.</p>	<p>Comprensión lectora: relacionada con predicciones futuras.</p>

