



Nivel: 7^a Básico

Prueba	Fecha	Unidades a Evaluar/Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices/Páginas del libro/Contenidos
Ciencias Naturales	Lunes 12 de noviembre	Comprensión Lectora: Comprender textos científicos	
		OA07: Conducir una investigación para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica entre otras.	1.¿Qué efecto pueden producir las fuerzas en los cuerpos? 2.- ¿Cuál es la diferencia entre fuerzas a distancia y por contacto de un ejemplo de cada una? 3.- ¿Cómo se suman las fuerzas, ya sea de igual o distinto sentido? 4.- ¿Qué diferencias hay entre fuerzas de roce estático y cinético? 5.- ¿Cuáles son las características de la fuerza normal? 6.- Dada la formula calcular valor de la constante de elasticidad. Páginas del texto 115 a la 119. Materia en el cuaderno de la asignatura.
		OA08: Describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en sólidos, como en herramientas mecánicas; líquidos, como en máquinas hidráulicas; gases como en la atmósfera.	1.- ¿De qué factores depende la presión en los sólidos? 2.- ¿Cuál es el valor de la presión en pascales si la fuerza es de 150 newton y actúa sobre un área de dos metros cuadrados? 3.- ¿Qué presión resiste un buzo a 6 metros de profundidad si la densidad del líquido es de 2 Kg / m ³ ? 4.- ¿Qué relación existe entre el volumen y la presión, por ejemplo al, usar una jeringa? 5.- ¿Para qué se utilizan los manómetros? Páginas 132 a la 138. Materia en el cuaderno de la asignatura.
		OA09: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental. OA10: Explicar, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.	1.- ¿Quién propone la teoría de la deriva continental? 2.- ¿Qué es un argumento geográfico para la teoría de la deriva continental? 3.- ¿Qué es la astenosfera? 4.- ¿Qué es un límite transformante? 5.- ¿Qué es cámara magmática y cráter? 5.- ¿Qué es una dorsal submarina? 6.- ¿Cuándo se forma un arco volcánico? 7.- ¿Qué es una erupción peleana? 1.- ¿Cómo está formada una roca? 2.- ¿Qué es una roca ígnea? 3.- Nombra la clasificación de las rocas sedimentarias 4.- ¿Qué es la meteorización y la erosión? Páginas 137 a la 173. Cuaderno
Lenguaje y Comunicación	Miércoles 14 de noviembre	OA 2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias, otros textos.	Extracción de información explícita e implícita. Reflexión y valoración sobre el contenido del texto. Identificación de tipologías textuales (de acuerdo al propósito comunicativo). *Lectópolis (apoyo).
		OA9. Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales.	Identificar los factores que actúan en el acto comunicativo. ¿Cuáles son los factores de la comunicación? Analizar los usos de los diferentes registros de habla en la comunicación. Comprender la función de los medios de comunicación masivos en la difusión de la información
		OA5: Leer y comprender romances y obras de la poesía popular, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan	Concepto de popular, paya, juglar, poesía épica, epopeya, lenguaje poético, figuras literarias, poesía narrativa. ¿Qué es la poesía popular? ¿Cuáles son sus tipos? (Décima y romance) Págs. 252-253-254-255-256-257-260-261-266-267-274-282-285-286
		OA3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: -El o los conflictos de la historia. -El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. -El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. -Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. -La disposición temporal de los hechos.	Identificar los elementos propios del género narrativo: personajes, narrador, acontecimientos, tiempo, espacio. Contrastar y comparar los términos de "horror" y "terror" en la narrativa Identificar los diferentes usos del lenguaje verbal y paraverbal Conocer los conceptos de radioteatro, terror, misterio, suspenso, lo extraño. Págs. 314-315-317-324-325-326-332-348
Matemática	Viernes 16 de noviembre	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios aplicando cálculo de operaciones con números fraccionarios y decimales.	Identificar datos de un problema, nombrándolos o escribiéndolos de forma breve y concisa. Operatoria clara y efectiva que posibilite encontrar la solución al problema planteado. Respuesta redactada de forma eficaz que satisfaga la problemática.
		Eje: Números. OA06, OA07, OA09. Unidad: Álgebra: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir	¿Cómo representar con lenguaje algebraico? ¿Cómo reducir términos semejantes? ¿Cómo resolver ecuaciones? ¿Cómo resolver inecuaciones? ¿Cómo resolver problemas con ecuaciones e inecuaciones? Texto del estudiante; Páginas 102 - 136. Cuaderno de ejercicios; Páginas 48-60

		<p>ecuaciones. Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$; (a, b, c P Z).</p> <p>Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: $> ax = b$; $x/a = b$ (a, b y c P Z; $a \neq 0$) $> ax < b$; $ax > b$ $x/a < b$; $x/a > b$ (a, b y c P N; $a \neq 0$)</p>	
		<p>Eje: Números. OA08. Unidad: Álgebra: Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: $>$ Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales graficando los valores de la tabla. $>$ Explicando las características de la gráfica.</p>	<p>¿Cómo se relacionan dos variables? ¿Cómo modelar la proporcionalidad directa? ¿Cómo representar la proporcionalidad directa? Texto del estudiante; Páginas 136 – 148. Cuaderno de ejercicios; páginas 62 -70.</p>
		<p>Eje: Datos y Probabilidades. OA15, OA16. Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo. Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>¿Qué es una población y una muestra? ¿Cómo debe ser la muestra? ¿Cómo organizar datos? ¿Qué gráfico utilizar? Texto del estudiante; Páginas 284 - 297. Cuaderno de ejercicios; Páginas 124- 134.</p>
Historia, Geografía y Cs. Sociales	Lunes 19 de noviembre	Comprensión Lectora: Reconocen expresiones culturales de las grandes civilizaciones americanas considerando elementos que persisten hasta el presente.	
		Reconocen la herencia de la cultura clásica grecorromana, caracterizando el fin el imperio romano de occidente sus causas y consecuencias y para la conformación de la nueva sociedad europea.	Guía de estudio para toda la prueba. Páginas del texto 104- 119
		Caracterizan algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana, la relación con el islam y el imp. Bizantino.	Páginas del texto 134- 159
		Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando las cruzadas, la peste negra, el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio	Páginas del texto 160 -165
Inglés	Miércoles 21 de noviembre	<p>Vocabulario: OA 2: Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático de unidades 3 y 4.</p>	<p>Vocabulario temático unidad 3: Problemas medio ambientales (deforestation, global warming, greenhouse effect, acid rain, pollution, etc) Vocabulario temático unidad 4: Pasado simple de verbos regulares e irregulares (work: <u>worked</u>, go: <u>went</u>) Adverbios de tiempo utilizados en el tiempo pasado: yesterday, last week, 2 years ago, etc.</p>
		<p>Gramática: OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguiente funciones: Dar consejos; por ejemplo: <i>I should study more</i>; Describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: <i>I was playing football, when it started to rain</i>;. Señalar el tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: <i>he won the race yesterday</i>.</p>	<p>Which is the correct advice for this environmental problem? What should we do to stop with...? Which verb is the correct to complete the sentence? Which is the right past form to finish the idea? Unidad 3: uso del verbo modal should para dar consejos. Unidad 4: conjugar los verbos regulares e irregulares en forma pasada, en sus formas afirmativas y negativas.</p>
		<p>Comprensión lectora: OA 9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados de temas variados y que contienen las funciones del año. OA 11: Demostrar comprensión de textos literarios al identificar: El tema como idea general, personajes y sus acciones, entorno, trama Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario.</p>	<p>What is the main idea? What is the best tittle? What do you think? Why? Where, when, how, who, what...? Temática de la comprensión lectora unidad 4 “El pasado”</p>