



Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Denisse Ortiz Sánchez, Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 8º Básico

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices Habilidades	Páginas del libro /Contenidos
Lenguaje	20 de noviembre	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias; aplicando diversas estrategias que permita facilitar la comprensión lectora.	Preguntas asociadas a la comprensión literal (lectura impresionista, nivel explícito), de las cuales sus respuestas son posibles de encontrar en el propio texto. Vocabulario contextual y sinonimia. Preguntas asociadas a la comprensión inferencial (nivel implícito), por ejemplo: ¿Qué se puede inferir acerca de lo leído? Si pudieras cambiar el título, ¿Cuál sería y por qué?	
		La comedia	Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: -El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. -Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. -Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. -Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. -Las características del género dramático. -La diferencia entre obra dramática y obra teatral. -Elementos en común con otros textos leídos en el año.	-Elementos del género dramático: Estructura interna y externa. -Diferencia entre obra dramática y obra teatral. -Concepto de dramaturgo. -Evolución del teatro durante la historia. -Géneros mayores: Drama, tragedia y comedia. Conexión de esta última con la vida cotidiana y crítica a la sociedad.	
		Medios de comunicación	1.- Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: -Los propósitos explícitos e implícitos del texto. -Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. -Presencia de estereotipos y prejuicios. -La suficiencia de información entregada. -El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. -Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.	-Identificar el propósito comunicativo de los géneros periodísticos informativos y de opinión. -Textos no literarios: Argumentativos, expositivos y descriptivos. -Medios de comunicación masivos: Radio, televisión, periódico, redes sociales, internet, etc. -Factores de la comunicación. -Vicios del lenguaje (jergas, muletillas, modismos, chilenismos). -Conjugaciones verbales.	Págs. 116-117-

		Naturaleza	<p>Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. -El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. -El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema. -Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura interna del poema. -Poesía gráfica y visual. -Antipoesía. -Actitudes líricas. -Lenguaje denotativo y connotativo. -Figuras literarias. 	Págs. 82-83-84-85-92-93-94-95.	
Historia	22 de noviembre	Comprensión Lectora	Analizar los elementos de continuidad y cambio en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial y el Chile republicano.	Se entregara cuestionario en formato de guía.		
		Objetivo n° 2	Caracterizan la ilustración como una corriente de pensamiento basada en la razón, la igualdad, la libertad, el equilibrio de los poderes del Estado y su rol crítico frente a la sociedad del antiguo régimen,			Páginas del texto 192-201
		Objetivo n° 3	Reconocen las causas y consecuencias para el desarrollo de las revoluciones liberales tales como la independencia de EEUU, la rev. Francesa, la declaración de derechos del hombre y ciudadano y su relación el ideario republicano y la actual concepción de DDHH.			Páginas del texto 202-208
		Objetivo n° 4	Explican la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, ubicándolo geográfica y temporalmente, considerando las influencias ilustradas y la crisis colonial, enmarcando la independencia de Chile en este contexto.			Páginas del texto 209-227
Ciencias Naturales	24 de noviembre	Comprensión Lectora	Comprensión lectora de un texto científico.			
		Objetivo n° 2	<p>OA 3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer estructuras y componentes de la membrana plasmática. • Identifican como ocurre el transporte a través de la membrana plasmática. • Reconocen la osmosis en las células animales y vegetales. • Identifican los tipos de transporte activo. • Identifican tipos de tejidos en los seres humanos. 			<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué la membrana plasmática es fluido y mosaico fluido? 2.- ¿Qué es una difusión simple? 3.- ¿Qué es la difusión facilitada? 4.- ¿Qué son las acuaporinas? 5.- ¿Qué es la osmosis? 6.- ¿Cuándo se tiene un medio hipotónico? 7.- ¿Qué es la crenación? 8.- ¿Qué es el anti porte? 9.- ¿Qué es la Pinocitosis? 10.- ¿Qué le ocurre a los estomas por la entrada del agua?

				11.- ¿Qué factores regulan la intensidad respiratoria? 12.- ¿Cuál es la función de las neuronas? 13.- ¿Cuál es la característica del músculo cardíaco?	Páginas 90 hasta la 91.
		Objetivo n° 3	OA 8 Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: Los tipos de electricidad. Los métodos de electrificación (fricción, contacto e inducción). La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas. La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones. <ul style="list-style-type: none"> Identifican tipos de cargas eléctricas y sus interacciones. Identifican los métodos de electrificación de los cuerpos. Calculan la intensidad eléctrica 	1.- ¿Que se produce entre cargas de igual signo? 2.- ¿Cuando un cuerpo es positivo? 3.- ¿Qué color se usa para señalar la tierra en los cables eléctricos? 4.- ¿Cómo se electrifica por contacto? 5.- ¿Qué es la polarización? 6.- ¿Cuáles son las unidades de carga y de intensidad eléctrica?	Página 129 a la página 133
		Objetivo n° 4	Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación a: > Energía eléctrica. > Diferencia de potencial. > Intensidad de corriente. > Potencia eléctrica. > Resistencia eléctrica. <ul style="list-style-type: none"> Aplican formulas y calculan potencia y energía eléctrica Calculan resistencias eléctricas en serie y en paralelo Aplican la ley de Ohm para calcular intensidades y voltajes en los circuitos eléctricos. Identifican formas de producir electricidad 	1.- ¿Cuáles son las unidades de potencia eléctrica? 2.- ¿1kWh a cuantos joule corresponde? 3.- ¿Qué se mide en amperes? 4.- ¿Cuándo un circuito está en serie y cuando en paralelo? 5.- ¿Qué es una central hidráulica? 6.- ¿Cómo se llaman los sistemas para producir electricidad a partir del sol?	Página 136 hasta la página 143. Realiza el aplica de la página 143 de tu texto. Página 149 hasta la página 157
Matemática	30 de noviembre	Objetivo n° 1	OA 11 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: > Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. > Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie. > Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros. > Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.	1. Aplicar las fórmulas estudiadas en clases. 2. Identificar las transformaciones isométricas.	Libro de contenidos (223, 234, 235, 238, 239, 248, 249, 255, 252, 253, 256, 257) y práctica (81, 83 a 89, 92 y 93, 100 a 105). Guías y pruebas realizadas durante clases.
		Objetivo n° 2	OA 12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.		
		Objetivo n° 3	OA 13 Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: > Los vectores para la traslación. > Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. > Los puntos del plano para las rotaciones.		
		Objetivo n° 4	OA 14 Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software		

			educativo, y aplicar a las simetrías de polígonos y poliedros, y a la resolución de problemas geométricos relacionados con el arte.		
Inglés	05 de diciembre	Comprensión Lectora	Mostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples y que contienen las funciones del año.	Mybody	Págs. 84,85
		Objetivo n° 2	Mostrar comprensión de textos no literarios al identificar: > Propósito o finalidad del texto. > Ideas generales, información específica y detalles.	(como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos)	
		Objetivo n° 3	Escribir historias e información relevante acerca de temas como: > Experiencias personales. > Contenidos interdisciplinarios. > Problemas globales. > Textos leídos.	Functions of parts of the body	Págs. 88,89,90
		Objetivo n° 4	Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: > Palabras, oraciones y estructuras aprendidas y otras de uso frecuente. > Conectores aprendidos. > Correcta ortografía de mayoría de palabras aprendidas de uso muy frecuente.	Culture and heritage	Págs. 117,118,119
		Objetivo n° 5	Mostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Comparar; porejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/ most expensive in the city. Expresarintenciones, planes futuros y predicciones; porejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future. Identificar y describirojetos, lugares y personas; porejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...; the location/ accommodation/destination was great. Expresar condiciones; por ejemplo: Ifyoucook, I'llhelpyou.	Comparar Expresar intenciones, planes futuros y predicciones Expresar condiciones	