

Estimados Padres y Apoderados enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar, es importante la asistencia a clases de los/as estudiantes y tener consignado en sus cuadernos las materias estudiadas en clases.

Atte. Denisse Ortiz Sánchez, Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 5ª Básico

<b>INGLÉS</b>			
<b>Fecha de aplicación: Viernes 16 de junio</b>			
<b>Unidades a Evaluar</b>	<b>Objetivos a Evaluar</b>	<b>Preguntas Directrices</b>	<b>Páginas del libro/Contenidos</b>
Eje, Objetivo n° 1 Vocabulario	Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano; palabras de uso frecuente	What is the meaning of ...?  How do you say .....in English?	Unit 1: 1.Adjetivos ( feeling and Emotions) 2.Family Members 3.Sport/ Hobbies 4.School Subject
Eje, Objetivo n° 2 Gramática	Escribir para realizar las siguientes funciones: describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep; expresar gustos y preferencias. Utilizando las estructuras apropiadas	Complete the sentences with the appropriate verb/action.	Unit 1: 1. Uso del <b>Play- Do- Go</b> , para indicar los deportes 2. Likes and Dislike ( pag 41) 3. Verb To Be and Have/ has
Eje, Objetivo n° 3 Comprensión de lectura	Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas.	What is his/ her favourite subject? What do you do in your free time? What do you need if you practice karate?	Texto simples donde se incluye el vocabulario anteriormente mencionado
<b>LENGUAJE</b>			
<b>Fecha de aplicación: Lunes 19 de junio</b>			
<b>Unidades a Evaluar</b>	<b>Objetivos a Evaluar</b>	<b>Preguntas Directrices</b>	<b>Páginas del libro/Contenidos</b>
Comprensión Lectora	OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector.	Comprensión lectora (identificar idea principal, ordenar la secuencia de acciones, relación causa-efecto) ¿Cuál es la idea central del texto? De acuerdo a la secuencia de acciones ¿Qué acontecimiento ocurrió primero? ¿Cuál es la causa de la decisión del personaje? Principalmente se espera que el estudiante aplique estrategias de comprensión lectora, respondiendo preguntas nivel explícito e implícito	-Comprensión de lectura -Hallar idea principal -Identificar tema del texto -Localizar información explícita e implícita -Utilización de estrategias de comprensión lectora
Género Narrativo	OA4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto, determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia.	¿Quién es el narrador del texto? ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Qué características físicas del personaje es posible identificar? Ej: ¿Qué alternativa contiene solamente elementos del género narrativo? a) Narrador, personajes, acontecimientos, espacio	-Género narrativo -Elementos del género narrativo (Narrador-personajes-acontecimientos-espacio-tiempo)

		b) Narrador, epígrafe, espacio, lead c) Narrador, personajes, bajada, espacio d) Narrador, personajes, autor, titular	
La Noticia	OA6 Leer independientemente y comprender textos no (noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes o gráficos, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información.	¿Cuál es la estructura de la noticia? ¿Cuándo ocurrió el hecho noticioso? ¿Cuál alternativa corresponde a una característica del personaje? Diferencia entre textos literarios y no literarios Estructura de la noticia Preguntas clave de la noticia Ej: ¿Cuál es el propósito del texto? a) Entretener b) Convencer <b>c) Informar</b> d) Persuadir Ej: ¿Dónde ocurrió el hecho noticioso? a) En un árbol <b>b) En Vallenar</b> c) En el metro d) En la calle	- Estructura de la noticia - Epígrafe, título, bajada, lead, cuerpo - Preguntas claves de la noticia (Qué-Cómo-Dónde-Cuándo-Quién)
Género Lírico	OA5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector; identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema; distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa).	¿Cuáles son los elementos del texto lírico? <b>R: Hablante-Objeto-Figuras literarias-Motivo lírico</b> ¿Cuál es la característica principal de los textos poéticos? <b>R: Expresión de sentimientos y emociones</b> ¿Qué figura literaria predomina en el siguiente verso? Ej: " <i>Tus ojos son como dos estrellas luminosas</i> " a) Metáfora b) Hipérbole <b>c) Comparación</b> d) Personificación	- Características del género lírico - Actitudes del hablante lírico - Figuras literarias
<b>HISTORIA</b>	<b>Fecha de aplicación: Miércoles 21 de junio</b>		
<b>Unidades a Evaluar</b>	<b>Objetivos a Evaluar</b>	<b>Preguntas Directrices</b>	<b>Páginas del libro/Contenidos</b>
Comprensión Lectora	Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias.		
Objetivo n° 2 UNIDAD 2	Caracterizar las grandes zonas naturales de Chile. Zonas Naturales de Chile y Recursos Naturales.	-Zona norte grande, norte chico, central, sur y austral. -Clima, paisaje, principales ciudades, etc. -Recursos naturales renovables y no renovables.	50-127

		-Materias primas y productos.	
Objetivo n° 3 UNIDAD 3	Explicar los viajes de descubrimiento y exploración europea. Causas y consecuencias de los viajes de exploración.	-Causas de los viajes de exploración europea y su importancia. -Búsqueda de nuevas rutas comerciales por parte de España y Portugal. -Impacto cultural de la llega de los europeos a América.	134-145
Objetivo n° 4 UNIDAD 3	Describir el proceso de Conquista de América y Chile.	Principales personajes y características de las empresas de conquista en América. -Las motivaciones y consecuencias del proceso. -El rol de la Iglesia en el proceso de conquista.	146-173
<b>CIENCIAS</b>	<b>Fecha de aplicación: Viernes 23 de junio</b>		
<b>Unidades a Evaluar</b>	<b>Objetivos a Evaluar</b>	<b>Preguntas Directrices</b>	<b>Páginas del libro/Contenidos</b>
Unidad n° 1	Reconocer que los seres vivos están formados por células. Comprender que las células se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	Se entregará cuestionario de estudio en clases de Ciencias naturales.	pág 64 pág 64-65
	Identificar las estructuras de los sistemas y sus funciones (Sistemas Digestivo, Circulatorio y Respiratorio)		pág 66-67-68-69-76-77-78-79-84-85
	Reconocer la función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo		pág 66-67-68-69-76-77-78-79-84-85
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Fecha de aplicación: Martes 27 de junio</b>		
<b>Unidades a Evaluar</b>	<b>Objetivos a Evaluar</b>	<b>Preguntas Directrices</b>	<b>Páginas del libro/Contenidos</b>
Comprensión Lectora	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios aplicando cálculo de operaciones hasta la UMMI.	Identificar datos, operatoria(s), comprobación y respuesta.	Pág. 33 – 38 cuaderno de ejercicios. (Lección 3).
Eje: Números. OA1, OA2, OA3 Unidad: "Grandes Números"	Leer, representar, comparar, ordenar, redondear, aproximar, descomponer y componer estándar y aditivamente números naturales hasta la UMMI.	¿Cómo comparar números? ¿Cómo se redondea? Lugar de posición, valor de posición...	Pág. 6 – 17 cuaderno de ejercicios. (Lección 1).
Eje: Números OA3, OA4, OA5, OA6 Unidad: "Grandes Números"	Aplicar propiedades, métodos y estrategias de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y prioridad de operaciones combinadas.	Operaciones con desarrollo, métodos de multiplicación, división y su comprobación...	Pág. 18 – 30 cuaderno de ejercicios. (Lección 2 y 3).
Eje: Álgebra OA14, OA15  Unidad: "Lenguaje algebraico"	Determinar patrones, término general y específico de secuencias numéricas y geométricas.  Resolver ecuaciones e inecuaciones por método de balanza y desarrollo aritmético.	Seguir secuencia de formación de series numéricas, pares, múltiplos, cuadrados y geométricas. Desarrollo de ecuaciones e inecuaciones con operación inversa.	Pág. 39– 41 cuaderno de ejercicios. (Lección 4). Pág. 122-129 cuaderno de ejercicios.